



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих и
слабослышащих
Протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
А. П. Шарипов, директор О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Математика» (предметная область «Математика и
информатика»)

класса **1В** (вариант 2.2)

Учитель: Пригаева Элла Александровна

Срок реализации: 1 год (2025 - 2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2021/2022 учебный год;
- Учебный план ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти;
- «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся». М., Просвещение, 2021 г.

Цели учебного предмета «Математика»:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к математике, к умственной деятельности;
- развитие речи учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей; выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий; развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения математической терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика». На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом (ФГОС, вариант 2.2):

1 класс—4 часа в неделю—136 годовых часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представлен многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок «и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»; истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные УУД

Личностные

- положительное отношение к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование математической компетентности.

Метапредметные УУД

Регулятивные

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутныелисты) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знания состава чисел).

Познавательные

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схему и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;
- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

В личностном направлении:

- умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В метапредметном направлении:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

В предметном направлении:

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слуховительно воспринимать, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, целенаправленным обучением устной и письменной речи, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- выполнение правил безопасного поведения в школе;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками; - адекватное восприятие оценки учителя.

Метапредметными результатами обучения являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения и навыки анализировать и создавать отчет о проделанной работе;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметными результатами учащихся являются.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу 1 класса учащиеся узнают:

- последовательность чисел первого десятка; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся умеют:

- считать предметы в пределах 10, читать и записывать число 10.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди математических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 20 примеров (соответственно по 10 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Промежуточная аттестация по математике в начальной школе проводится ежегодно в конце первого полугодия, в *письменной форме*, задания представлены в форме теста. Работы выполняются на отдельных листах, хранятся учителем в отдельной папке с результатами промежуточной аттестации по каждому году обучения.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов по программе
1	Сравнение предметов и групп предметов	19 ч.
2	Числа от 1 до 10.	17 ч.
3	Состав чисел: 2-5.	4 ч.
4	Состав чисел 6-10	6 ч.
5	Денежные знаки	7 ч.
6	Сложение и вычитание.	18 ч.
7	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	12 ч.
8	Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	24 ч.
9	Решение и составление простых задач	4 ч.
10	Числа от 1 до 10.	10 ч.
		Всего: 131ч.

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

1 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а	автоматизация	м	автоматизация
о	автоматизация	н	автоматизация
в	автоматизация	м-н	дифференциация
ф	автоматизация	б	автоматизация
в-ф	дифференциация	п – б	дифференциация
и	автоматизация	х	автоматизация
к	автоматизация	х-к	дифференциация
п-т-к	дифференциация	и-ы	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
и-ы	дифференциация	г	автоматизация
у - ю	дифференциация	к-г	дифференциация
м – б	дифференциация	г-х	дифференциация
н – д	дифференциация	к-г-х	дифференциация
н – т	дифференциация	с-з	дифференциация
м – п	дифференциация,	ш-ж	дифференциация
м – н, м – б	дифференциация	с-ш	дифференциация
с	автоматизация	з-ж	дифференциация
з	автоматизация	ш - ж	дифференциация
ш	автоматизация		
ж	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА («Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
1	1. Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень. 2. Вчера была дежурная Аня. Сегодня дежурный Лев. 3. Между числами 5 и 7 стоит 6. 4. Число 5 больше, чем число 4. 5. Число 6 можно найти так: 5+1, 7-1. 6. Шесть минус два будет четыре. 7. От перестановки слагаемых сумма не меняется.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

№ п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
2.	Математика 1 класс. Часть 1. Часть 2.	М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2021

№ п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1. Часть 2.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. ФГОС – М.: Просвещение, 2022

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgiwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (в.2.2)

курса «Математика»

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (32ч.)				
Сравнение предметов и групп предметов (24 ч.)				
1	День Знаний.	1	2.09	https://m.edsoo.ru
2 3	Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые).	2	3.09 4.09	https://m.edsoo.ru
4 5	Временные представления: сначала, потом, сейчас.	2	5.09 9.09	https://m.edsoo.ru
6 7	Временные представления: до, после.	2	10.09 11.09	https://m.edsoo.ru
8 9	Временные представления: раньше, позже.	2	12.09 16.09	https://m.edsoo.ru
10 11 12 13	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календарного дежурства с помощью учителя и воспитателя).	4	17.09 18.09 19.09 23.09	https://m.edsoo.ru
14 15	Временные понятия: дни недели.	2	24.09 25.09	https://m.edsoo.ru
16 17	Временные понятия: времена года.	2	26.09 30.09	https://m.edsoo.ru
18 19	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	2	1.10 2.10	https://m.edsoo.ru
20	Название, последовательность чисел от 1 до 10 .	1	3.10	https://m.edsoo.ru

21	Счет предметов (от 1 до 10).	1	7.10	https://m.edsoo.ru
22	Подготовка к контрольной работе.	1	8.10	https://m.edsoo.ru
23	Контрольная работа.	1	9.10	https://m.edsoo.ru
24	Работа над ошибками.	1	10.10	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 10 (17 ч.)				
25 26	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Запись чисел от 1 до 10.	2	14.10 15.10	https://m.edsoo.ru
27 28	Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.) запись чисел от 1 до 10.	2	16.10 17.10	https://m.edsoo.ru
29 30	Расположение предметов: перед, за. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	21.10 22.10	https://m.edsoo.ru
31 32	Расположение предметов между. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	2	23.10 24.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (30 ч.)				
33	Расположение предметов рядом. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	1	11.11	https://m.edsoo.ru
34	Расположение предметов слева, справа. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	1	12.11	https://m.edsoo.ru
35	Расположение предметов сверху, внизу. Использование полученных представлений в связи с расположением чисел в натуральном ряду.	1	13.11	https://m.edsoo.ru
36 37 38	Сравнение чисел.	3	14.11 18.11 19.11	https://m.edsoo.ru
39 40 41	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	3	20.11 21.11 25.11	https://m.edsoo.ru

Состав чисел: 2 – 5 (4 ч.)				
42	Состав числа 2.	1	26.11	https://m.edsoo.ru
43	Состав числа 3.	1	27.11	https://m.edsoo.ru
44	Состав числа 4.	1	28.11	https://m.edsoo.ru
45	Состав числа 5.	1	2.12	https://m.edsoo.ru
Состав чисел 6 – 10 (15 ч.)				
46 47	Состав числа 6.	2	3.12 4.12	https://m.edsoo.ru
48 49	Состав числа 7.	2	5.12 9.12	https://m.edsoo.ru
50 51	Состав числа 8.	2	10.12 11.12	https://m.edsoo.ru
52 53	Состав числа 9.	2	12.12 16.12	https://m.edsoo.ru
54 55	Состав числа 10.	2	17.12 18.12	https://m.edsoo.ru
56 57	Денежные знаки достоинством 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.	2	19.12 23.12	https://m.edsoo.ru
58	Подготовка к контрольной работе.	1	24.12	https://m.edsoo.ru
59	Контрольная работа	1	25.12	https://m.edsoo.ru
60	Работа над ошибками	1	26.12	https://m.edsoo.ru
Числа от 1 до 10 (1 ч.)				
61	Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний	1	29.12	https://m.edsoo.ru

	и завтрашний день недели.			
Сложение и вычитание (18 ч.)				
62	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	1	30.12	https://m.edsoo.ru
III четверть (40 ч.)				
63 64 65 66	Название действий и их запись с помощью знаков + и -. название знаков.	4	13.01 14.01 15.01 16.01	https://m.edsoo.ru
67 68 69 70	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	20.01 21.01 22.01 23.01	https://m.edsoo.ru
71 72 73 74	Приемы вычислений при сложении - прибавления числа по его частям. Перестановка чисел.	4	27.01 28.01 29.01 30.01	https://m.edsoo.ru
75 76	Приемы вычислений при вычитании. Вычитание числа по его частям.	2	3.02 4.02	https://m.edsoo.ru
77 78	Приемы вычислений при вычитании на основе соответствующего случая сложения.	2	5.02 6.02	https://m.edsoo.ru
Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания: (34 ч.)				
79	+1, -1.	1	10.02	https://m.edsoo.ru
80	+2, -2.	1	11.02	https://m.edsoo.ru
81	+3, -3.	1	12.02	https://m.edsoo.ru
82	+4, -4.	1	13.02	https://m.edsoo.ru

83 84	+5, -5	2	24.02 25.02	https://m.edsoo.ru
85 86	+6, -6	2	26.02 27.02	https://m.edsoo.ru
87 88	+7, -7	2	3.03 4.03	https://m.edsoo.ru
89 90	+8, -8	2	5.03 6.03	https://m.edsoo.ru
91 92	+9, -9	2	10.03 11.03	https://m.edsoo.ru
93 94	Подготовка к контрольной работе.	2	12.03 13.03	https://m.edsoo.ru
95	Контрольная работа.	1	17.03	https://m.edsoo.ru
96	Работа над ошибками	1	18.03	https://m.edsoo.ru
97 98	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	2	19.03 20.03	https://m.edsoo.ru
99 100 101 102	Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	4	24.03 25.03 26.03 27.03	https://m.edsoo.ru

IV четверть (28 ч.)

103 104	Сложение и вычитание вида 7-7, 0+8.	2	7.04 8.04	https://m.edsoo.ru
105 106 107 108	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше другого.	4	9.04 10.04 14.04 15.04	https://m.edsoo.ru
109	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	4	16.04	https://m.edsoo.ru

110			17.04	
111			21.04	
112			22.04	
Повторение изученного материала (18 ч.)				
113	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, их чтение и запись.	2	23.04	https://m.edsoo.ru
114			24.04	
115	Сравнение чисел и множеств предметов.	2	28.04	https://m.edsoo.ru
116			29.04	
117	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2	30.04	https://m.edsoo.ru
118			5.05	
119	Состав чисел от 2 до 10.	2	6.05	https://m.edsoo.ru
120			7.05	
121	Подготовка к контрольной работе.	2	8.05	https://m.edsoo.ru
122			12.05	
123	Контрольная работа	1	13.05	https://m.edsoo.ru
124	Работа над ошибками	1	14.05	https://m.edsoo.ru
125	Сложение и вычитание в пределах 10	2	15.05	https://m.edsoo.ru
126			19.05	
127	Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	4	20.05	https://m.edsoo.ru
128			21.05	
129			22.05	
130			26.05	